

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ LAN ANH

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC THEO QUAN ĐIỂM
LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON
QUẬN HỒNG BÀNG, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN THỊ LAN ANH

QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC
TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC THEO QUAN ĐIỂM
LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON
QUẬN HỒNG BÀNG, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG

Ngành: Quản lý giáo dục
Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. Nguyễn Thị Thanh Huyền

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các số liệu và kết quả nghiên cứu ghi trong luận văn là trung thực, chưa từng công bố trong bất kỳ một công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Lan Anh

LỜI CẢM ƠN

Sau hai năm (2016-2018) học tập và nghiên cứu, tôi đã hoàn thành chương trình khoá học Thạc sĩ chuyên ngành Quản lí giáo dục tại trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên và hoàn thành luận văn ***“Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non quận Hồng Bàng, TP Hải Phòng”***.

Tôi xin trân trọng cảm ơn Ban Giám hiệu, Phòng Đào tạo, các thầy, cô giáo Khoa Tâm lý - Giáo dục, trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên đã luôn định hướng, quan tâm, tạo mọi điều kiện và tận tình giảng dạy chúng tôi trong suốt quá trình học tập và nghiên cứu tại Nhà trường.

Tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc của mình đến Phó Giáo sư - Tiến sĩ Nguyễn Thị Thanh Huyền cô đã trực tiếp hướng dẫn, giúp đỡ tôi tận tình trong quá trình hoàn thành luận văn này.

Với tình cảm chân thành, tôi xin được gửi lời cảm ơn tới bạn bè, đồng nghiệp, trong cơ quan và gia đình đã tận tình giúp đỡ để tôi hoàn thành việc học tập và nghiên cứu của mình.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, những luận văn không tránh khỏi thiếu sót, tác giả kính mong tiếp tục nhận được sự chỉ dẫn và đóng góp ý kiến của các thầy cô giáo và đồng nghiệp.

Xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 7 năm 2018

Tác giả luận văn

Nguyễn Thị Lan Anh

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU VÀ CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Giới hạn phạm vi nghiên cứu.....	4
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC THEO QUAN ĐIỂM LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	6
1.2. Các khái niệm cơ bản.....	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Bồi dưỡng	10
1.2.3. Năng lực, bồi dưỡng năng lực.....	10
1.2.4. Bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non	12
1.2.5. Quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non	14
1.3. Tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong giáo dục mầm non.....	15
1.3.1. Đặc điểm của trẻ mầm non	15
1.3.2. Đặc điểm tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm trong giáo dục mầm non	17
1.4. Bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non	20
1.4.1. Vai trò ý nghĩa của hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non.....	20

1.4.2. Nội dung bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non	20
1.4.3. Các phương pháp bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non.....	22
1.4.4. Các hình thức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non	23
1.5. Một số vấn đề lí luận về quản lí bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non.....	24
1.5.1. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non	24
1.5.2. Tổ chức thực hiện kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non.....	26
1.5.3. Chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non	27
1.5.4. Kiểm tra, đánh giá thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non.....	29
1.6. Những yếu tố ảnh hưởng đến quản lí bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non.....	31
1.6.1. Yếu tố chủ quan	31
1.6.2. Yếu tố khách quan	32
Kết luận chương 1	34
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC THEO QUAN ĐIỂM LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON QUẬN HỒNG BÀNG, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG.....	35
2.1. Đặc điểm giáo dục mầm non quận Hồng Bàng	35
2.2. Khái quát về khảo sát thực trạng	38
2.2.1. Mục đích khảo sát	38
2.2.2. Nội dung khảo sát	38
2.2.3. Đối tượng khảo sát.....	38
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	38
2.2.5. Cách thức xử lý kết quả khảo sát.....	38
2.3. Thực trạng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm của giáo viên các trường mầm non quận Hồng Bàng, Hải Phòng ..	40
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBQL, giáo viên về tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non quận Hồng Bàng.....	40

2.3.2.	Thực trạng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm của giáo viên các trường mầm non quận Hồng Bàng, Hải Phòng ..	41
2.4.	Thực trạng bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non quận Hồng Bàng.....	49
2.4.1.	Thực trạng về các nội dung bồi dưỡng	49
2.4.2.	Thực trạng về phương pháp bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non quận Hồng Bàng.....	50
2.4.3.	Thực trạng các hình thức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non quận Hồng Bàng	52
2.5.	Thực trạng quản lý bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học cho GVMN theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm tại các trường mầm non quận Hồng Bàng, Thành phố Hải Phòng.....	53
2.5.1.	Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm của giáo viên mầm non quận Hồng Bàng ...	53
2.5.2.	Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non quận Hồng Bàng.....	55
2.5.3.	Thực trạng chỉ đạo triển khai bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non quận Hồng Bàng.....	58
2.5.4.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN quận Hồng Bàng	60
2.5.5.	Thực trạng các hình thức kiểm tra, đánh giá thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên mầm non quận Hồng Bàng	62
2.6.	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy học sinh làm trung tâm cho giáo viên mầm non quận Hồng Bàng.....	65
2.6.1.	Nguyên nhân của thực trạng quản lý hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN quận Hồng Bàng	67
	Kết luận chương 2.....	70
	Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG HỌC THEO QUAN ĐIỂM LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM CHO GIÁO VIÊN MẦM NON QUẬN HỒNG BÀNG, THÀNH PHỐ HẢI PHÒNG.....	71
3.1.	Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	71
3.1.1.	Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	71

3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính kế thừa	71
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	72
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	72
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho giáo viên các trường mầm non quận Hồng Bàng thành phố Hải Phòng...	72
3.2.1. Biện pháp 1: Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN đảm bảo tính khoa học và phù hợp với điều kiện thực tiễn của các trường mầm non	72
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo đổi mới phương pháp bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm theo hướng phát huy tính tích cực, chủ động của giáo viên mầm non	76
3.2.3. Biện pháp 3: Phát huy vai trò của đội ngũ giáo viên cốt cán trong bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm.....	79
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo tăng cường cơ sở vật chất hỗ trợ hoạt động bồi dưỡng năng lực hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN	83
3.2.5. Biện pháp 5: Đổi mới phương pháp kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm của GVMN.....	84
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	87
3.4. Khảo sát mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất	87
Kết luận chương 3.....	93
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	94
1. Kết luận.....	94
2. Khuyến nghị.....	95
DANH MỤC CÔNG TRÌNH CỦA TÁC GIẢ ĐÃ ĐƯỢC CÔNG BỐ	97
TÀI LIỆU THAM KHẢO	98
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC KÝ HIỆU VÀ CHỮ VIẾT TẮT

TT	Chữ viết tắt	Chữ viết đầy đủ
1	AH	Ảnh hưởng
2	CBQL	Cán bộ quản lý
3	CSGD	Chăm sóc giáo dục
4	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
5	GDMN	Giáo dục mầm non
6	GV	Giáo viên
7	GVMN	Giáo viên mầm non
8	MN	Mầm non
9	NCL	Ngoài công lập
10	QL	Quản lý
11	QLGD	Quản lý giáo dục
12	SL	Số lượng
13	TB	Trung bình

DANH MỤC CÁC BẢNG, BIỂU ĐỒ

Bảng:

Bảng 2.1:	Quy mô giáo dục mầm non quận Hồng Bàng.....	35
Bảng 2.2:	Kết quả về sự phát triển của trẻ theo từng độ tuổi ở từng lĩnh vực các trường mầm non quận Hồng Bàng năm học 2016 - 2017	36
Bảng 2.3:	Thực trạng nhận thức của CBQL, GVMN về nội dung tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non quận Hồng Bàng	40
Bảng 2.4:	Thực trạng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm của GVMN quận Hồng Bàng	42
Bảng 2.5:	Thực trạng về các nội dung bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học.....	49
Bảng 2.6:	Thực trạng về phương pháp bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN quận Hồng Bàng	51
Bảng 2.7:	Thực trạng các hình thức bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN quận Hồng Bàng.....	52
Bảng 2.8:	Thực trạng lập kế hoạch bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm của GVMN quận Hồng Bàng.....	54
Bảng 2.9:	Thực trạng tổ chức thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN quận Hồng Bàng	56
Bảng 2.10:	Thực trạng chỉ đạo thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN quận Hồng Bàng	58
Bảng 2.11:	Thực trạng kiểm tra, đánh giá thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN quận Hồng Bàng	61
Bảng 2.12:	Thực trạng các hình thức kiểm tra, đánh giá thực hiện bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN quận Hồng Bàng	63
Bảng 2.13:	Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lí hoạt động bồi dưỡng năng lực tổ chức hoạt động học theo quan điểm lấy trẻ làm trung tâm cho GVMN quận HB	65
Bảng 3.1:	Kết quả khảo nghiệm mức độ cấp thiết của các biện pháp quản lí được đề xuất.....	88
Bảng 3.2:	Kết quả khảo nghiệm mức độ khả thi của các biện pháp quản lí được đề xuất.....	89
Bảng 3.3:	Tương quan giữa mức độ cấp thiết và mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	91

Biểu đồ:

Biểu đồ 3.1:	Tương quan giữa mức độ cấp thiết và mức độ khả thi của các biện pháp đề xuất	92
--------------	--	----